

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО

Методист МБУ «Управление
образования
исполнительного комитета
НМР РТ»

_____ А.Г. Мухамадиева

« ____ » _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»

_____ Р.М. Астадурян

« ____ » _____ 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование психолого-педагогической компетентности
учителя начальных классов как условие формирования учебной
деятельности младшего школьника»**

Категория слушателей: учителя начальных классов без квалификационной
категории, учителя начальных классов с опытом работы не более 5 лет

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и
электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

г. Нижнекамск, 2025

Авторы-разработчики программы:

- Маснабиева А.И. - кандидат педагогических наук, доцент
- Манихова Ф.Я. - кандидат педагогических наук
- Засыпкина Л.Р. - кандидат исторических наук, доцент
- Астадурян Р.М. - директор, преподаватель высшей квалификационной категории
- Карташова Н.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории
- Колчина Н.С. - заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя начальных классов как условие формирования учебной деятельности младшего школьника»** утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____

Содержание

1. Характеристика программы	3
1.1 Цель	3
1.2 Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	7
1.4 Форма обучения	8
1.5 Календарный учебный план	8
1.6 Срок освоения программы	9
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный (тематический план)	9
2.2 Рабочая программа	15
3. Формы аттестации и оценочные материалы	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	28

1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, позволяющих эффективно формировать учебную деятельность младших школьников.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования учителями начальных классов психолого-педагогической компетентности по формированию учебной деятельности младших школьников.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей начальных классов к совершенствованию психолого-педагогической компетентности по формированию учебной деятельности младших школьников.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на формирование учебной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса. Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации»	Организация образовательного процесса с учетом нормативно-правовых требований
	Планирование и проведение учебных занятий	Основные принципы, дидактические условия, методы, приемы и средства организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста	Осуществлять отбор методов, приемов и средств организации учебной деятельности младших школьников

		Современные образовательные технологии, в том числе информационные, по формированию учебной деятельности основы правового регулирования в области образования, профессиональной деятельности	Применять современные образовательные технологии, в том числе информационные, в процессе формирования учебной деятельности младших школьников
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Специфика операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ, особенности их применения в образовательном процессе; инструменты искусственного интеллекта	Способность анализировать специфику операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ, понимать особенности их внедрения и применения в образовательном процессе, а также уверенно пользоваться инструментами искусственного интеллекта для

			решения методических задач
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Методы и формы контроля и оценки достижений обучающихся в учебной деятельности, критерии оценивания, особенности современных подходов к оценке достижений обучающихся, способы интерпретации полученных результатов для коррекции образовательного процесса	Выбор эффективных методов и форм контроля и оценки знаний и умений обучающихся, применение современных инструментов и технологий для объективной оценки достижений обучающихся, интерпретация результатов контрольных процедур и использование их для коррекции учебной деятельности обучающихся

Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы законодательства в сфере патриотического воспитания; направления, содержание и формы организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся	Осуществление воспитательной работы через применение воспитательного потенциала детских и молодежных общественных движений, в том числе Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	• основы психологического сопровождения участников образовательного процесса, нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений	Осуществление психологического сопровождения обучающихся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации **учителей начальных классов, не имеющих квалификационной**

категории, учителей начальных классов со стажем работы не более 5 лет.

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, МАХ, тестирование в Яндекс-форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Календарный учебный план

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Продолжительность учебного периода: 2 недели

Количество учебных дней в учебном периоде: 10 дней

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 4 ч.

Четверг	Очная форма обучения, 6 ч.	Итоговая аттестация, 4 ч.
Пятница	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, мессенджере МАХ.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 4-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.	Внеаудиторные занятия, ч.

			Практико-ориентированные	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение -
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	14	2	-	4	8
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», в ФГОС НОО	2	-	-	1	1
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	-	-	1	1
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации	8	2	-	2	4
1.3.1	<i>Направления и формы работы в начальной школе по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения</i>	1	-	-	1	-
1.3.2	<i>Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»</i>	1	-	-	1	-
1.3.3	<i>Гражданско-патриотическое</i>	1	-	-	-	1

	<i>воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание»)</i>					
<i>1.3.4</i>	<i>Духовно-нравственное и культурно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну»)</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>1.3.5</i>	<i>Гражданско-правовое и социально-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Волонтерство и добровольчество («Благо твори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету»)</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>1.3.6</i>	<i>Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Патриотизм и историческая</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>

	<i>память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров»)</i>					
1.3.7	<i>Проектная деятельность гражданско-патриотической направленности на примере проекта Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта</i>	2	2	-	-	-
1.4	Организация профориентационной работы	2	-	-	-	2
Форма аттестации: коллоквиум						
2.	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	2	-	-	2
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. Практикум.	2	1	-	-	1
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. Практикум.	2	1	-	-	1
Форма аттестации: решение кейсов						

3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	34	18	12	2	2
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	-	-	-
3.1.1	Особенности российской операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ в рамках образовательного процесса	2	2	-	-	-
3.1.2	Инструменты искусственного интеллекта в деятельности учителя начальных классов	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка памятки для учителя начальных классов с применением инструментов искусственного интеллекта						
3.2	Совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя начальных классов как условие формирования учебной деятельности младших школьников	18	14	-	2	2
3.2.1	Учебная деятельность как проблема психолого-педагогической науки.	2	-	-	2	-
3.2.2	Методическое обеспечение педагогического процесса, формирование и развитие педагогических умений	2	-	-	-	2
3.2.3	Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников в единстве ее структурных	1	1	-	-	

	компонентов					
3.2.4	Межпредметные связи как дидактическая основа формирования учебной деятельности младших школьников	1	1	-	-	
3.2.5	Исследование мотивационных состояний обучающихся на уроках разных учебных предметов и способов формирования мотивации обучающихся к учебной деятельности	2	2	-	-	-
3.2.6	Исследование особенностей мышления обучающихся на уроках разных учебных предметов и способов его развития в учебной деятельности	2	2	-	-	-
3.2.7	Исследование эмоциональных состояний обучающихся в учебной деятельности и управление ими учителем	2	2	-	-	-
3.2.8.	Отбор методов, приемов и средств обучения, направленных на формирование учебной деятельности младших школьников	1	1	-	-	-
3.2.9.	Урок – основная форма организации учебной деятельности обучающихся	1	1	-	-	-
3.2.1 0.	Коммуникативная деятельность учителя по формированию учебной деятельности обучающихся	2	2	-	-	-
3.2.1 1	Контроль и оценка знаний и умений обучающихся	2	2			
Форма аттестации: разработка образовательного ресурса						

3.3	Деятельность учителя начальных классов по формированию учебной деятельности младших школьников. Стажировка	6	-	6	-	-
3.4	«Реализация проектов в области патриотического воспитания детей младшего школьного возраста». Стажировка на базе Дома Первых имени И.Х. Садыкова	6	-	6	-	-
Форма аттестации: дневник стажировки						
4	Итоговая аттестация	4	4	-	-	-
Форма аттестации: Проектная работа						
	Итого	56	26	12	6	12

2.2. Рабочая программа

Тема	Содержание занятий
Входной мониторинг	
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	
1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (2 часа)	Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2025 г.) Изменения в ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025). Основы законодательства по организации детско-взрослых сообществ, на примере нормативно-правовой базы Российского

	движения детей и молодежи «Движение первых».
1.2 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2 часа)	Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан, в том числе правила поведения при воздушном нападении и атаке БПЛА. Учебно-тренировочное занятие по выполнению алгоритма действий при атаке БПЛА.
1.3.1 Направления и формы работы в начальной школе по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения (1 час)	Определение оснований, цели и задачи развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Направления и содержание развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Формы работы учителя начальных классов по формированию гражданственности и патриотизма.
1.3.2 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» (1 час)	Приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи. Роль детских и молодежных общественных движений в воспитании подрастающего поколения. Роль Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в объединении ресурсов воспитания. Опыт работы Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в воспитании подрастающего поколения.

<p>1.3.3 Гражданско-патриотическое воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание») (1 час)</p>	<p>Повышение когнитивных навыков обучающихся средствами углубления знаний в области науки и технологий. Мотивация обучающихся к познавательной активности и науке. Самообразование и самореализация. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание».</p>
<p>1.3.4 Духовно-нравственное и культурно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну») (1 час)</p>	<p>Овладение педагогом методами работы по осознанию обучающимися базовых национальных ценностей, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Создавай и вдохновляй», «Открывай страну».</p>
<p>1.3.5 Гражданско-правовое и социально-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»:</p>	<p>Основы воспитательного процесса по формированию правовой культуры, навыков оценки правовых и политических событий. Социально-ориентированные проекты в области гражданско-правового и социально-патриотического воспитания</p>

<p>Волонтерство и добровольчество («Благотвори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету») (1 час)</p>	<p>в начальной школе. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Благотвори», «Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету».</p>
<p>1.3.6 Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров») (1 час)</p>	<p>Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров».</p>
<p>1.3.7 Проектная деятельность гражданско-патриотической направленности на примере проекта Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта (2 часа)</p>	<p>Социально-ориентированные проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Опыт реализации грантовых проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Формы организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности. Деловая игра. Бизнес-проект. Историческая реконструкция. Творческий проект. Презентация проекта.</p>

1.4 Организация профориентационной работы в школе (2 часа)	Формы и методы профориентационной работы в начальной школе, в том числе организация участия в детском чемпионате «Юный мастер».
Форма аттестации: коллоквиум	
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (2 часа)	Система психологического сопровождения участников образовательного процесса: основные направления, принципы и формы. Практикум. Разработка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта и безопасности обучающихся начальных классов, способствующих успешной адаптации детей к школьной среде и формированию благоприятного климата в классе.
2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества (2 часа)	Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Особенности работы с детьми «группы риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Практикум «Раннее предупреждение правонарушений».
Форма аттестации: решение кейсов	

Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	
3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета	
3.1.1 Особенности российской операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ в рамках образовательного процесса. (2 часа)	Операционная система AstraLinux. Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows. Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса. Мессенджер МАХ как инструмент учителя начальных классов.
3.1.2 Инструменты искусственного интеллекта в деятельности учителя начальных классов. (2 часа)	Нейросети в образовании: возможности для педагогов и обучающихся. Промпт. Нейросеть. Виды нейросетей. Нейрон. Искусственный интеллект. Риски работы с нейросетями: причины их галлюцинаций. Gigachat. Yandex SpeechKit. Практикум в составлении промптов по запросу педагога.
3.2 Совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя начальных классов по формированию учебной деятельности младших школьников	
3.2.1 Учебная деятельность как проблема психолого-педагогической науки. (2 часа)	Объект, предмет, структура педагогической науки. Категории педагогики. Функции педагогического процесса.
3.2.2 Методическое обеспечение педагогического процесса, формирование и	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Основные направления формирования учебной

<p>развитие педагогических умений. (2 часа)</p>	<p>деятельности в дидактике и педагогической психологии. Формирование у младших школьников готовности к саморазвитию, мышления через обучение деятельности, системы базовых национальных ценностей, целостной картины мира.</p>
<p>3.2.3 Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников в единстве ее структурных компонентов. (1 час)</p>	<p>Специфика и структура учебной деятельности младшего школьника Деятельность учения: ее структурные моменты - субъект учения, предмет, продукт, процедура учения, средства, внешние условия деятельности учения. Концептуальные основы учебной деятельности.</p>
<p>3.2.4 Межпредметные связи как дидактическая основа формирования учебной деятельности младших школьников. (1 час)</p>	<p>Внутрипредметная и межпредметная интеграция содержания образования. Формирование учебно-познавательной активности обучающихся в образовательном процессе Педагогические условия организации обучения на уроках с целью формирования метапредметных результатов.</p>
<p>3.2.5 Исследование мотивационных состояний обучающихся на уроках разных учебных предметов и способов формирования мотивации</p>	<p>Сущность мотивационной сферы и ее особенности у младшего школьного возраста. Способы развития мотивационной сферы. Возможности развития мотивации в процессе обучения</p>

<p>обучающихся к учебной деятельности. (2 часа)</p>	<p>учебному предмету. Мотивационная основа учебной деятельности. Диагностика развития мотивационной сферы.</p>
<p>3.2.6 Исследование особенностей мышления обучающихся на уроках разных учебных предметов и способов его развития в учебной деятельности. (2 часа)</p>	<p>Сущность интеллектуальной сферы и ее особенности у младших школьников (ее строение, функции, признаки, проявление) .Принцип проблемности, способы его реализации. Анализ результативности процесса формирования мышления обучающихся.</p>
<p>3.2.7 Исследование эмоциональных состояний обучающихся в учебной деятельности и управление ими учителем. (2 часа)</p>	<p>Сущность эмоциональной сферы и ее особенности у школьников младшего возраста. Способы развития эмоциональной сферы. Приемы аттракции. Диагностика эмоциональной сферы.</p>
<p>3.2.8. Отбор методов, приемов и средств обучения, направленных на формирование учебной деятельности младших школьников. (1 час)</p>	<p>Практикум в подборе методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование учебной деятельности младших школьников, в том числе во внеурочной деятельности. Развитие исследовательской культуры и научного мышления детей младшего школьного возраста с использованием инновационных технологий обучения. Исследовательская культура педагогов.</p>
<p>3.2.9 Урок – основная форма организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Учебное сотрудничество младших школьников в системе развивающего образования Формирование учебно-</p>

<i>(1 час)</i>	познавательной активности обучающихся в образовательном процессе. Аспектный анализ урока с точки зрения дидактической и методической структуры.
3.2.10. Коммуникативная деятельность учителя по формированию учебной деятельности обучающихся. <i>(2 часа)</i>	Средства и условия формирования навыков педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя как одно из условий реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
3.2.11. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся. <i>(2 часа)</i>	Подготовка учителя к организации контрольно-оценочной деятельности младшего школьника. Виды оценки работы детей. Формы контроля и оценки Система оценки достижения метапредметных результатов.
Форма аттестации: разработка образовательного продукта	
3.3 Деятельность учителя начальных классов по формированию учебной деятельности младших школьников. Стажировка. <i>(6 часов)</i>	Наблюдение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.
3.4. Реализация проектов в области патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Стажировка на базе Дома Первых имени И.Х. Садыкова	Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, проектной деятельности, круглый стол по обмену опытом.

(6 часов)	
Итоговая аттестация. Проектная работа. 4 часа	Проектная работа

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации	Оценочные материалы
Входной мониторинг	<p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей начальных классов, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Определите, насколько у Вас сформированы психолого-педагогические компетенции в сфере формирования учебной деятельности младших школьников (по шкале от 1 до 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление педагогических проблем, связанных с формированием учебной деятельности младших школьников ○ Организация деятельности учителя по формированию учебной деятельности младших школьников ○ Проектирование уроков, мероприятий, направленных на формирование у обучающихся учебной деятельности.

<p>Коллоквиум</p> <p>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения произошли в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» к 2025/2026 учебному году? 2. Какие изменения во ФГОС НОО вступили в силу с 1 сентября 2025 года? 3. Перечислите ключевые направления деятельности РДДМ «Движение Первых». 4. Сформулируйте алгоритм действий при угрозе атаки БПЛА. 														
<p>Решение кейсов</p> <p>Темы 2.1, 2.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="571 1373 1453 1832"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td>0-2</td> </tr> </table> <p>Примеры кейсов: 1. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит?». Ученик отвечает: «Я не</p>	Научно-теоретический уровень	0-2	Полнота решения	0-2	Степень творчества и самостоятельности	0-2	Доказательность и убедительность	0-2	Культура речи	0-2	Полнота и всесторонность выводов	0-2	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2
Научно-теоретический уровень	0-2														
Полнота решения	0-2														
Степень творчества и самостоятельности	0-2														
Доказательность и убедительность	0-2														
Культура речи	0-2														
Полнота и всесторонность выводов	0-2														
Наличие собственных взглядов на проблему	0-2														

	выспался». 2. Учитель вызывает обучающегося рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.										
Разработка памятки для учителя начальных классов с применением инструментов искусственного интеллекта Темы 3.1.1, 3.1.2	«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.										
	<table border="1"> <tr> <td>Содержание памятки</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие целевой аудитории</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Логичность и доступность изложения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Визуальный ряд</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Оформление</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Содержание памятки	0-2	Соответствие целевой аудитории	0-2	Логичность и доступность изложения	0-2	Визуальный ряд	0-2	Оформление	0-2
	Содержание памятки	0-2									
	Соответствие целевой аудитории	0-2									
	Логичность и доступность изложения	0-2									
	Визуальный ряд	0-2									
Оформление	0-2										
Разработка образовательного ресурса Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10, 3.2.11	Структура ОР: – учебные материалы, к которым относят текст, картинки, диаграммы, схемы, видео-, аудиоинформацию, анимацию; – модуль контроля знаний, то есть контрольные вопросы, задачи, тесты; – алгоритм работы, который предполагает определенную последовательность для работы с данным учебным пособием.										
	<table border="1"> <tr> <td>Наполненность материала</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Наглядность материала</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Простота пользования</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Актуальность информации</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Эффективный контроль</td> <td>0-5</td> </tr> </table>	Наполненность материала	0-5	Наглядность материала	0-5	Простота пользования	0-5	Актуальность информации	0-5	Эффективный контроль	0-5
	Наполненность материала	0-5									
	Наглядность материала	0-5									
	Простота пользования	0-5									
	Актуальность информации	0-5									
Эффективный контроль	0-5										
	«Зачет» ставится, если слушатель набрал 15-25 баллов										

	«Незачет» ставится, если слушатель набрал 14 и менее баллов										
Дневник стажировки Темы 3.3, 3.4	Фиксация наблюдений, выводов по итогам стажировки										
Итоговая аттестация. Проектная работа	<p>Примерная структура педагогического проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы, проблемы. 2. Проблемный анализ деятельности.. 3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов. 4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы: содержательные; учебно-методические; организационно-структурные; масштаб решения проблемы; 5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов. <p>Критерии оценки: «Зачет» - «5» - 22-25 баллов, «4» - 14-21 баллов, «3» -9-13 баллов.</p> <p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 8 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="587 1503 1449 1895"> <tr> <td>Технологичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Образовательная направленность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реалистичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реализуемость проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Возможность практического использования</td> <td>0-5</td> </tr> </table>	Технологичность проекта	0-5	Образовательная направленность проекта	0-5	Реалистичность проекта	0-5	Реализуемость проекта	0-5	Возможность практического использования	0-5
Технологичность проекта	0-5										
Образовательная направленность проекта	0-5										
Реалистичность проекта	0-5										
Реализуемость проекта	0-5										
Возможность практического использования	0-5										
Выходной мониторинг	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации,										

	уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направлений совершенствования образовательного процесса.
--	---

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.
2.	Спортивный зал	269,7 м ²
3.	Столовая	341,3 м ²
4.	Библиотека	155,3 м ²
5.	Количество учебных кабинетов	32
6.	Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию	50 м ²
7.	Медицинский кабинет	20 м ²
8.	Интерактивная система	8 шт.
9.	Smart - телевизор	40 шт.
10.	Компьютеры	278 шт.
11.	Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	4 шт.
12.	Общежитие	4846 м ²

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты, привлекаемые к реализации программы (более 50% от общего количества), имеют научную степень и профильное образование. Для реализации программы привлекаются штатные сотрудники (более 50%).

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025.
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.
5. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 174 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	Научно-методическое сопровождение учителей начальных классов по разработке и публикации методической продукции
2	Консультационная поддержка учителей начальных классов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности,

		определение индивидуальных образовательных маршрутов для учителей начальных классов
3	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей начальных классов.
4	Школа начинающего учителя	Взаимодействие с Ассоциацией молодых специалистов г. Нижнекамска по вопросам совершенствования психолого-педагогической компетенции учителей начальных классов
5	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение уроков в ОО	Изучение успешных педагогических практик по формированию психолого-педагогической компетентности учителей начальных классов
6	Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей начальных классов	Научное руководство (по запросам учителей начальных классов)